

海教体字〔2022〕22号

勐海县教育体育局关于印发 《课堂教学习惯 33 条负面清单》的通知

全县各中小学：

为进一步规范教师教学习惯，有效提高课堂教学质量，经局党委研究讨论决定，现将《课堂教学习惯 33 条负面清单》印发给你们，请结合自身工作实际，认真贯彻落实。

一、提高政治站位

各学校要加强组织领导，切实提高政治站位，强化责任担当，以实施好《课堂教学习惯 33 条负面清单》作为提高教学质量的

重要内容，推动教师规范教学方式，强化自我约束，以确保将负面清单全面销号清零。

二、落实工作责任

各校要对照 33 条负面清单，结合自身实际，进一步梳理对照自身存在的问题，认真推进课堂教学习惯的转换，切实做到组织落实、任务落实，以有效课堂教学为抓手不断提升教育教学质量。

勐海县教育体育局

2022 年 5 月 18 日

课堂教学学习习惯 33 条负面清单

根据勐海县教师日常教学习惯的调查研究，结合自身工作实际，开展批评与自我批评，不断修正个人教学行为，进而提高课堂教学效率，提升质量，特提出以下建议。

一、课前问题清单

1. 对课标、教师教学用书、教材研读不透，对教学内容把握不到位，对课堂教学把握不精准。

2. 课前备课不充分，教学目标定位不准确，教学环节设计和教学目标不匹配，教案和学案只是应付学校检查，课堂教学全靠即兴发挥。课后花大量时间让学生做作业，重复训练，抓小放大，教学效果差。

3. 学情把握不精准，备课过程中不能根据学情预设教学环节和学生活动，导致课堂教学低效甚至无效。

4. 以“教”为主的教学设计依然占据教师备课的主导地位，教师只考虑自己怎么讲清楚，常常忽略和不重视学生该怎么学，教案中没有设计学生的学习活动和学法指导等内容。

二、课中问题清单

5. 不重视学生“起立、坐下”等教学准备环节，一来就讲课，课堂秩序混乱，导致学生进入学习状态慢。

6. 沉浸式教学，授课过程完全框定在自己的教学设计中，课堂教学思维全部专注在这节课的教学环节怎么完成上，忽略学

生的学习情况。

7. 批评学生多，反思教学少，比如：在试卷讲评课，经常是批评的时间超过讲解时间：“讲的时候不好好听，考试又考不出来”；“某某题是上次就考过，为什么做不对”；“讲过多少遍的题都不会，这就是上课不认真的结果”等等。

8. 课堂上照本宣科，无暇关注学生，也不能激发学生的学习积极性，课堂教学生硬，缺乏活力。

9. 学生讨论或合作学习的时候，教师无所事事，只站在讲台上干等，不会走到学生中观察学情，去指导和帮助学生；学生展示发言时候，教师只会和展示发言学生交流，忽略其他学生的学习状态，让其他学生无事可干，没有教会学生倾听别人的发言，导致合作学习效果不佳。

10. 上课处理班级事务，批评责备学生后上课，导致师生双方情绪不佳，错过上课最佳时机，学生的学习效果大打折扣。

11. 课堂教学要么讲的太多而没有板书，要么板书太多，学生忙着做笔记而不能很好的听课；教师表情僵硬，肢体语言不恰当不丰富，不能很好的吸引学生的注意力而导致课堂教学效果不佳。

12. 习惯性的站在教室的一角（如：多媒体旁边），只与部分学生有眼神和情感交流。

13. 布置自学、合作学习任务时不是一次性把问题、要求、方法、完成时间说清楚，而是在学生安静学习期间不停补充解释，影响、干扰学生集中精力思考。

14. 一味鼓励学生快速举手回答，学生思考时间不充分，答案片面、不完整；学生回答时经常被教师打断，或者学生刚回答完，不顾其他学生有没有补充，就开始让仓促点评。

15. 当学生回答断断续续不连贯时，不耐烦喊暂停或急忙让其它学生急忙补充，让学生失去了突破思维瓶颈的好机会。

16. 所提问题缺乏思维价值，经常提一些“是不是”、“对不对”、“好不好”等无意义问题；问题只说半句，让学生猜下半句的填空式问答；所提问题不严谨或过于广泛或指向不明，让学生无所适从；经常性的只提问几个优秀学生，这些学生成了回答问题专业户而忽略大部分学生。

17. 课堂上要举的例子、例题缺少预设备份和问题层级，感觉学生掌握不太好时，临时匆忙即兴想一个，要么不太合适，要么不严谨，要么是错的。

18. 课堂巩固练习设计简单随意，大部分用教辅上的练习来做，教师不能根据学生当下学情设计随堂巩固练习。还存在过渡罚抄和虐心罚抄的现象。

19. 课堂上一道题快速讲多遍，而且一遍比一遍讲得快，导致学生不会的还是不会。

20. 学生自学不重视方法指导，让学生盲目自学；合作学习活动设计不科学，没有价值的讨论、无效合作；没必要的或重复性展示过多。

21. 学情掌握不透，课堂学习任务分配缺乏必要的预设。优

生读课文读得快，做练习做得快，教师让学生举手坐好干等；试卷讲评时没有问题的学生干坐、陪学的现象也常常存在。

22. 不注重教材的运用，不注意回归教材。教师上课脱离课本，盲目依赖课件，一整节课都在课本外跑，重点、要点、定理、公式不回归教材去理解和勾画，一节课下来学生都不用翻开课本，也不知知道课上到教材哪一页。

23. 过度依赖课件，一节课就是把课件从头到尾读一遍，在读的过程中还经常忘记下一张课件的内容，往往是点出下一张课件才开始讲课，衔接语、过渡语缺失，导致讲课生硬无趣。所下载的课件往往与课本、教师教学用书、课标的相关要求背道而驰，老师缺失自己依托课标、教师教学用书、教材来设计课件的重要环节。

24. 课堂用语极不规范，“你给我背会”、“你给我再做一遍”、“想不到班上最差的 x x 今天也学会啦”等命令式、批判式语言充斥课堂，课堂用语缺乏自我规范，对个人的课堂用语不重视。

25. 课堂小结教师多习惯把重点、要点再重复说一遍；单从知识方面进行小结，没有让学生对照目标自主小结，用思维工具小结，从知识思维元认知多角度小结意识，更不要说变课堂小结为具有思维内化性质的课堂整理。

26. 课堂上廉价掌声太多，被动鼓掌太多，学生不清楚好在什么地方，甚至不知道为什么要鼓掌，只是一味的从众随大流。

27. 由于课前备课不充分，学生觉察到教师课堂教学过程中

的慌乱、思路不清晰，进而质疑教师专业素养，严重影响学生对任课教师的信任。

三、课后问题清单

28. 让学生急忙做题，而不是先整理笔记、复习消化后不翻书做作业；“题海战术”问题严重，不重视过关训练，学生不能举一反三，导致产生严重厌学情绪，所布置的单科作业量背离“双减”的有关要求，较为凸显的是老师眼中只有“分数没有人”的问题，将学生当成做作业的工具，目光短浅，眼中没有学生未来的发展。

29. 对作业研究不足，批改作业不认真、不仔细，只布置不批改等情况，导致学生的作业态度不端正，部分教师依照标准答案批改作业，常常把学生答对而与标准答案不一样批错，严重打击学生自我思考答题的热情。

30. 作业布置缺乏思考，导致作业布置与课堂学习、学生实际不匹配或作业量过重，此类作业不仅不能巩固所学知识，反而让学生产生厌学情绪。

31. 课后反思不足。教师不知道自己的课问题出在哪里，也没有要再次修改教案的想法，上过就过了，长时间的这种工作行为导致教师的业务素养，教学能力一直在低水平徘徊。

32. 看书学习研究不足。教师假期、周末、课余时间不看书、不学习、不研究、不思考，想躺平。导致专业素养不高，业务能力不强，学科素养不够。

33. 学科教学研究不足。一味的凭经验教学，课堂教学缺乏创新设计，突破设计，不能带领学生在实践中得出结论，不知道学生思维培养从何处入手。