

ဟံ့ၤ သီၤ ဂၢၢ်ၤ သၢၣ်ၤ သၢၣ်ၤ ဟံ့ၤ လၢၣ်ၤ လၢၣ်ၤ လၢၣ်ၤ လၢၣ်ၤ

勐海县教育体育局文件

海教体字〔2022〕11号

勐海县教育体育局关于印发《全面深化中小学 课堂教学改革的实施意见》的通知

全县各中小学：

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《云南省教育厅关于义务教育质量提升的实施意见》《西双版纳州教育体育局关于进一步提升义务教育学校教学质量的实施意见》及全州教育大会精神，积极落实

“双减”政策，全面实施素质教育，实现减负提质，不断提高课堂教学质量，打造高效课堂，实现教育高质量发展的工作目标，特制定本实施意见。

一、推行中小学课堂改革的重要意义

当前，我县中小学课堂教学通常采用“讲授式”教学。教学方式普遍以教师“讲”为主，课堂上学生“学”的时间和“习”的时间少，学生“听”的时间过多；教学设计主要以如何教为主线，重知识、轻过程和能力，时间分配不够合理；原有的小组合作效果不好，重形式，轻效果，对小组合作效果评价不足，学生参与学习的积极性不高；教师对课程理论学习不够，对课程标准和教材解读不到位。新课程改革要求对传统课堂教学进行改革。改变传统课堂教学中教师对学生学习能力的培养关注不够、忽视了学生的主体作用、未能积极有效地培养学生自学能力、合作意识等问题，通过改变教学方式来提高课堂教学效率，提高学生关键能力和学科素养，让学生掌握必备知识，得到全面发展。

二、课堂改革目标

改变传统的教学模式，培养学生“自主、合作、探究”的学习习惯，从“教”的课堂向“学”的课堂转变，提高课堂的教学效率，真正减轻教师上课负担和学生学习负担。通过规范办学行为、转变教学方式，不断提高教学的针对性和实效性，实现“高效课堂、生态课堂”的目标，全面提高教育教学质量。

三、课堂改革原则

坚持以“学生为主体、教师为主导、训练为主线”原则实施课堂教学改革。

（一）学生为主体：一切教学活动以学生为主，把课堂时间交给学生，充分调动学生的积极性、主动性、参与性，培养学生积极的学习态度、良好的学习习惯，学会自主学习、合作学习，主动与他人合作以及创新的精神。

（二）教师为主导：转变教学方式，在引导、指导、帮助学生上下功夫。课堂教学重精讲，讲清教学中的知识点、重点、难点、拔高点；注重发挥学生主动性、参与性，成为学生的小老师、教师的小助手。

（三）训练为主线：训练是对知识理解和巩固的过程，在训练中暴露出来的问题是教师需要及时解决的问题。每堂课设置训练内容，采取小练、集中练等方式将训练贯穿课堂教学的始终，注重训练的效果，让学生练得充分。

四、课堂教学改革内容

推行“双导 1+2+1”教学模式，教师上课实行“1+2+1”教模式，即导入、自主学习时间为 10 分钟左右，小组合作、交流展示时间为 20 分钟左右，达标测评、当堂反馈、课堂小结时间为 10 分钟左右

第一环节：目标导航—自主学习（任务式）（10 分钟左右）

新课导入采用多媒体、故事、游戏、问题、悬念、图象、开门见山等方式，导入新课后要立即出示学习目标和学习提纲（或

导学案），指导学生根据教师指定的学习内容，明确学习目标，有针对、有选择地阅读教材，完成教师设置的问题，理解本课的基本概念、基本知识，初步构建起知识体系。课前教师要精心备课，“吃透”教材，充分考虑学生在自学中可能遇到的困难及如何科学高效地指导学生自学，在此基础上设计出科学、实用的学习提纲，让学生通过阅读教材、作批注、查资料、思考等方式自主完成学习提纲。

在学生自主学习前，教师要根据本节课学习的内容和目标，设计几个思考性的问题（活动），让学生带着问题自学：1.明确指令，要学什么？让学生明确自学的内容。例如：从课本哪一页到哪一页，从哪段到哪段。2.以什么方式自学？让学生明确自学的方式。例如：看书、做记录、观察图片、查资料、独立思考、动手操作等等。3.学多长时间？让学生掌控好自学的进度。4.完成什么任务？让学生通过自学后解决什么问题。

第二环节：合作学习—展示交流（20分钟左右）

学生通过对指定内容自主学习后，对自学中存在的问题，在小组内进行充分交流，形成小组内统一的意见，教师要及时掌握各组学习情况，注意其中的亮点和未解决的问题。根据各小组组内讨论情况，要求各小组对学习任务用板演或口头的方式进行讲解分析，其他小组和学生根据各自的学习情况予以补充完善、质疑探讨。在展示交流结束后，应先让其他小组进行评价，教师再进行必要的点拨梳理、拓展提升，帮助学生总结归纳，形成结论。

对学习目标达成共识后，在小组长协调下及时进行组内交流，让学生主动探究，互相补充，互相完善，让尖子学生做“小老师”，让“兵教兵”“兵练兵”，在互助中共同提高。对于组内讨论仍不能解决的问题，在班内解决，可以向教师求助，也可以与其他小组成员合作解决。

在合作探究结束后，各小组展示解决问题的方法和成果，其他小组先做质疑或补充后教师再对学生交流成果和解决问题的方法加以归纳总结。展示时提倡“后进生优先”原则，但在刚开始实验时可先让优生或者活泼的学生展示，带动其他学生，活跃课堂气氛，保证教学活动顺利进行，也可以小组内实行轮换制。

在展示时注意做到以下几点：**一是**保证课堂“活而有序”，规范各种展示动作指令和要求，不能出现混乱无章的现象，当有人回答问题时，其他同学要安静倾听。**二是**教师要对展示的成果当堂评价，及时加分鼓励。**三是**给每个学生平等参与的机会，特别是成绩较差的学生。**四是**学生汇报交流时可采取不同的手段、方式，如对话、辩论、表演、板演、实物演示等。教师要针对小组提出的疑难问题和有争议的问题，组织交流和讲解，解决问题。

第三环节：达标测评—当堂反馈（10分钟左右）

通过课堂练习，检测每位学生是否达到了学习目标，让学生找出学习过程中的问题和错误。测评要有针对性，让学生通过口头和书面练习来巩固基础知识和基本技能，向发现问题、分析问

题和解决问题的能力方面深入。教师还要引导学生总结本节课的收获，找出教学过程中的困惑和问题，锻炼学生总结归纳能力。

教师根据教学目标和内容，设计不同层次的练习，可分为必做题、选做题、拓展题，着重让学生通过一定量的训练，应用所学知识解决问题，从而加深理解课堂上所学的重点、难点，让学生能在实践中把学知识的过程转化成学习能力。训练检测的内容应重在把刚学到的知识应用到解决实际问题的实践中，这样能够检测课堂教学的效果，反馈准确的信息，便于教师课外有针对性的辅导、设置课外阅读、预习等延伸、拓展性的作业，让学生进一步运用，举一反三。可以根据学科、教学内容的不同让学生设计习题，进行互练、互议、互批、互评，充分发挥学生的学习主动性，进而引导学生归纳总结，以帮助学生建立完善的系统的知识结构。

在实施过程中注重做好三点：**一是**当堂训练时间不得少于10分钟；**二是**检测内容紧扣课堂学习的重点，让学生围绕目标认真学习，增强自信心，调动学生学习的积极性；**三是**设置习题分层次、有梯度，一般可分为基础题、选做题、拓展三个层次。

“双导 1+2+1”教学模式的基本操作流程，要做好“四个结合”即“自主与合作相结合；教师提问与学生互评互查相结合；学生展示、质疑和教师的点拨相结合；学生巩固和检测反馈相结合”。总之，凡是有利于学生动手、动口、动脑，有利于学生理解巩固的形式都要引导学生积极参与，并给予鼓励和肯定。

五、课堂教学改革注意事项

（一）重视学习小组的建设

小组合作是课堂基本的组织形式，通过小组合作可以提高学生的参与面，也可以发挥团队精神，培养学生的合作能力，加深情感。班级实行扁平化管理，班主任是小组建设的主要负责人。

1.学习小组的组建要根据学习成绩和性格特点等情况，各组学习能力相对均衡，每个小组4—6人为宜，设1名组长；

2.每个小组可设计组名、口号、组歌，有规范的小组自我管理制度，全组认可后共同遵守。小组初次建组后要先进行规范培训，做到回答问题要举手、自主学习要安静、合作学习要小声、展示成果要自然、讲解问题要清晰、有人发言要倾听、鼓掌节奏要统一等。

3.小组内分工明确，事事有人做，组长能认真担负起助教职责，安排好学科组长。小组内要人人有机会，避免只有少数人在发言和参与学习和展示，还要用抽查复述等方式检查小组学习效果。

4.小组成员之间要建立互帮互学的合作学习关系，即学习优秀的学生对学习基础薄弱的学生的辅导帮助，以及学生之间在各个学科的辅导帮助。各班要制定帮扶计划及帮扶成功后的激励措施。

5.做好小组活动的记载。每个组员的作业、发言、展示、卫生、纪律等情况都要详细记载，各班级建立小组得分量化公示栏。

6.各班要统一制定小组加分和激励办法，每周要开展小组小结、评比，学校每学期要对表现突出的小组进行表扬和奖励，增

强学生荣誉感。要从德、智、体、美、劳等方面的表现对小组进行捆绑式量化考核，定时对表现突出的小组进行鼓励，对表现落后的小组采取有效的激发措施，充分发挥小组的凝聚力和战斗力，增强学生合作意识和合作能力，最终达到共同进步的目的。

（二）关注备课环节重点问题

1.发挥集体备课功能。集体备课要做到：明确学习目标—制定预习提纲—设计学习活动—制定过关性练习。学校要组织各学科教师进行集体备课，确定教学设计的总体要求和框架，备课组先进行分工备课，制定教学设计和课件初稿，再集中进行集体研讨，确定自学内容（提纲）、明确学习目标、制定活动环节、整合作业设计等重要环节，形成集体教案，最后再根据个人学生情况进行修改成为上课教案和课件。

2.科学制定学习目标。学习目标以课程标准、教材、学情为依据，综合运用各学科知识，认识、分析和解读现实问题，提升综合素质，发展核心素养，应细化一节课的学习目标。学习目标可运用外显行为动词表述，表述要明确、具体、清楚、实用，具有明确的导向和激励作用。不能只用“了解”“理解”“掌握”等模糊语言，而是用“能记住”“能说出”“会应用”“能默写”“能解答”等可检测的明确用语。

3.合理设计预习提纲。在自学质疑中根据学习目标拟定学习提纲（或导学案），给学生明确学习的内容和方法。一般情况下提纲要求让学生自学独立完成，难度系数不能太大，要让学生“跳

一跳，摘得到”。否则，学生们就会对学案失去兴趣。提纲中不但有学习任务，更要指出通过什么方法、手段来完成什么任务。

4.明确探究展示程序。要求学生掌握合作探究的方法及程序，指导组织学生进行学习效果展示的方法及程序。上台展示或回答问题要求做到：表达清楚、体态大方、动作规范、秩序正常。杜郎口中学课堂展示歌：我自信我最棒，聚焦点处来亮相；胸挺直头高昂，面带微笑喜洋洋；嘴里说心中想，脱稿不再看师长；吐字清声洪亮，嗯啊口语别带上；一握拳一挥掌，肢体语言能帮忙；展示完忙退让，褒贬评价记心房。

5.达标检测分层设计。课堂检测，根据学习目标设计测试题，力争当堂人人过关。

6.分层布置书面作业。让不同层次的学生都得到巩固和提升。

（三）注意实施过程中的问题把握

1.“1+2+1”课堂教学模式只是推进高效课堂教学，深化课堂改进行动研究的一个基本模式，并不是每一个学科、每一节课都得采用这个唯一的模式，而是要求教师要按照“1+2+1”课堂教学模式的理念来组织有效的课堂教学。目的就是要让更多的学生参与到学习过程中来，让学生在课堂上实现“三动”，即动脑、动口、动手。

2.“1+2+1”课堂教学模式是一个对时间相对量化的教学要求，但并不是对时间的机械要求。对时间的要求上不能过于机械

量化，教师应根据具体的教学内容科学的分配各环节的时间，通过对教学时间的有效控制提高课堂教学的有效性。

3.“1+2+1”课堂教学模式旨在推动教师教学方式和学生学习方式的实质性改变，对于学习的内容，教师应将其转化为学习的问题；教师在布置学生学习内容的同时，应同时呈现学生学习时需要解决的问题以及需要达到的学习目标，使学生的学习方向明确、问题具体、目标清晰。学习问题应尽最大可能让学生自己去解决，学生通过自学去解决问题；学生通过小组合作学习生生互助去解决问题；教师引导下的学生集体讨论生生互助去解决问题。教师角色在课堂上更多的是学习内容的设置者、学习方向的提出者、学习问题解决的组织者和引导者，学生由知识的接受者变为学习问题的解决者，有效落实学生学习的主体地位和教师教学的主导地位，增强学生的学习能力和可持续发展的能力。

4.“1+2+1”课堂教学模式强调的是要减少教师讲授的时间，调动学生去学习，指导学生去学习，把学习的内容转化为学习的问题，降低学生学习的难度，帮助学生去解决问题，这些才是教师在课堂上的职责。因此，教师要把学习的时间还给学生，把学习的时间和权利还给学生，做到学生已经会了的内容教师不讲，学生自己能解决的问题教师不讲，学生通过生生互助能解决的问题教师不讲。

5.强调确保和增加学生课堂练习的时间，每一个学科、每一节课课堂练习的时间应该确保 10 分钟，突出学生在课堂上的知

识巩固和运用。注重课堂教学效果检测，学生学习的效果通过当堂训练和检测及时检查反馈，通过查缺补漏将问题立足在课内解决，突出学生知识的当堂掌握，提高课堂教学的质量。

6.建立课改跟踪听课机制。学校领导要经常性地深入到课堂进行听课，听课主要看教师对课改的执行情况，课堂学生学的情况，练的情况，检验课堂教学效果。对于课堂教学效率低，没有按照学校课改精神上课的教师要进行交流和培训，并再次深入听课，使其走上课改轨道上来。学校要定期通报听课情况，及时总结在听课过程中总结出来的经验和作法，在全校进行推广学习。

7.建立课改监督、考评机制。全面深化课堂教学改革工作将作为学校今后一段时期的重点工作，学校要建立和完善课堂教学改革评价机制。要求所有教师一定要高度重视，积极参与，一定要加强学习，转变思想观念，不断研究课堂，研究学生，真正做到减负增效，真正使课堂成为高效的课堂，让学生的学习思维得到有效培养，课堂质量、学业成绩得到显著提高。

六、相关要求

（一）全县各学校成立深化课堂教学改革工作领导小组，由校长任组长，分管教学副校长任副组长，教科主任、教务主任、年级组长、教研组长、备课组长等为成员。在推进新课堂教学改革过程中，学校要对教师成功的经验及时总结和推广，并对在课改中有突出表现的教师给予鼓励。每学期各学校要将课改教学改革中的优秀案例总结上报至县教育体育局教科室。

(二)各学校要开展全员教师培训,通过培训,使全体教师深入理解有关课改的理论知识,进一步更新教师思想观念,转变教师思想认识,促使教师充分理解课改工作的重要性,自觉地参与课改行动,在培养学生良好习惯与学习方式上下功夫,不断规范学生课堂学习行为,建立良好的学习习惯。学校每学期要对教师进行课堂教学考核评价,评价结果要拿入教师业绩考核重要内容,要作为评选优秀教师、骨干教师、学科带头人,及专业技术人员职称晋级进档、聘用等的重要依据。学校要制定具体的课堂教学考核评价办法,每学期对课堂教学考核不过关的教师,学校要根据实际情况制定帮扶措施,组织必要的理论和业务培训。

(三)学校领导班子要积极推进课堂教学改革,根据本实施意见提出的相关建议和要求,制定并落实好本校的课堂教学改革实施方案,抓好示范点建设,总结经验、不足,全面推广。课堂教学改革成效将作为考核校长、考核学校的重要依据,出现对课改工作不重视、落实课改不到位等不务实的情况,县教育体育局将对学校负责人进行约谈,并取消校长年终的评优评先资格。

勐海县教育体育局

2022年3月17日

勐海县教育体育局办公室

2022年3月17日印